

Logic Model

Based on Imagination Library Research Findings and Literature Review

INPUTS



STRATEGIES



SHORT-TERM



INTERMEDIATE



LONG-TERM

Books mailed to home in child's name

Book sharing guides included with books



Target families with children ages birth to five

Caregivers read daily with children

Caregivers read books multiple times



Enhanced home literacy environment

- Earlier onset of caregiver/child book reading
- Increased frequency of caregiver/child book reading
- Increased duration of caregiver/child book reading sessions
- Increased number of picture books in the home

Positive attitudes about reading and motivation to read among caregivers and children

- Increased frequency of child requests for reading
- Increased frequency of child book play

Increased interactions between caregivers and children during book reading

- Increased child responses/contributions during book reading
- Increased reading skill practice

Increased emerging literacy skills

- Concepts about print
- Alphabet knowledge
- Receptive and expressive vocabulary
- Phonological awareness
- Phonological memory



Kindergarten literacy readiness



MODELO LÓGICO

Basado en los hallazgos de la investigación de la Imagination Library y revisión de la literatura

ENTRADA



ESTRATEGIAS



TÉRMINO CORTO



INTERMEDIO



A LARGO PLAZO

Libros enviados a casa a nombre del niño

Guías para compartir libros incluidas con los libros



Dirigirse a familias con niños desde el nacimiento hasta los cinco años

Los cuidadores leen a diario con los niños

Los cuidadores leen libros varias veces



Entorno mejorado de alfabetización en el hogar

- Entorno mejorado de alfabetización en el hogar
- Inicio más temprano de la lectura de libros por parte del cuidador / niño
- Mayor frecuencia de lectura de libros por parte del cuidador / niño
- Mayor número de libros ilustrados en el hogar.

Actitudes positivas sobre la lectura y motivación para leer entre los cuidadores y los niños.

- Mayor frecuencia de solicitudes de lectura por parte de los niños
- Mayor frecuencia de juego infantil con libros

Aumento de las interacciones entre los cuidadores y los niños durante la lectura de libros.

- Aumento de las respuestas / contribuciones de los niños durante la lectura de libros
- Mayor práctica de habilidades de lectura

Aumento de las habilidades emergentes de alfabetización

- Conceptos sobre impresión
- Conocimiento del alfabeto
- Vocabulario receptivo y expresivo
- Conocimiento fonológico
- Memoria fonológica



Preparación para la alfabetización en el jardín de infantes

